Wymagania edukacyjne z religii w klasie I technikum

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)
Podręcznik „W poszukiwaniu wolności”
roku szkolnym 2022/23
opracowane przez Urszulę Kutek

Temat	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Podstawa programowa
1.Koncepcje powstania świata	Uczeń: • wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości; • wyjaśnia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata oraz argumentuje, dlaczego nie ma sprzeczności pomiędzy odkryciami naukowymi a biblijnym opisem stworzenia • rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga	Uczeń: • wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości; • wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata; • rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga	Uczeń: • wymienia przykłady koncepcji powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości; • rozumie znaczenie pojęć kreacjonizm, ewolucjonizm • rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga	Uczeń: • potrafi podać przykłady jak w ciągu dziejów ludzkości wyjaśniano koncepcję powstania świata • wskazuję różnicę pomiędzy chrześcijańską a ateistyczną koncepcją stworzenia świata • wie jaki jest sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga	Uczeń: • potrafi wyjaśnić jaka jest chrześcijańska koncepcja powstania świata • odróżnia inne koncepcja (filozoficzno-ateistyczne) od chrześcijańskiej • rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga	A.1.
2.Kim jest człowiek?	• wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne oraz dokonuje własnej oceny • wyjaśnia, czym jest materializm	• wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne; • wyjaśnia, czym jest materializm	• wymienia wybrane koncepcje antropologiczne; • wyjaśnia, czym jest materializm	• podaje przykłady definiowania człowieka • wyjaśnia, czym jest materializm	• dostrzega różnicę pomiędzy materialistycznym, hedonistycznym, humanistycznym, chrześcijańskim podejściu do człowieka	A.1.
3.Chrześcijańska wizja człowieka	• wyjaśnia zasady antropologii chrześcijańskiej;	• wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej; • wyjaśnia znaczenie słowa osoba	• zna główne zasady antropologii chrześcijańskiej; • wymienia istoty, które są osobami	• wyjaśnia chrześcijańskie podejście do człowieka • wymienia istoty, które są osobami	• potrafi powiedzieć czym odróżnia się chrześcijańskie podejście do człowieka od innych koncepcji	A.1.

4.Każdy człowiek jest wolny	• opisuje błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka; • zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności	• opisuje błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka; • zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności	• wymienia błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka; • potrafi wymienić przykład tekstu z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności	• wyjaśnia na czym polega zniewolenie człowieka i jakie są jego skutki	• wymienia co może zniewolić człowieka • wyjaśnia na czym polega wolność w rozumieniu chrześcijańskim	C.2.
5.Zasada ograniczonego zaufania	• podaje walory i zagrożenia płynące z mediów -zna i korzysta ze stron, które proponują pozytywne wartości • definiuje, czym jest fake news; • wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu • przedstawia stosunek Kościoła do mediów	• podaje walory i zagrożenia płynące z mediów; • definiuje, czym jest fake news; • wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu; • przedstawia stosunek Kościoła do mediów	-dostrzega zagrożenia płynące z mediów; • definiuje, czym jest fake news; • wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;	• wymienia zagrożenia płynące z mediów; • wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;	• wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu; • wymienia zagrożenia płynące z internetu	C.16 C.17
6.Najpopularniejsza księga świata	• wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym; • wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina; • podaje główne informacje na temat Biblii	• wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym; • wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina; • podaje ciekawostki na temat Biblii	• wie, że Biblia jest słowem Bożym; • wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina; • zna podstawowe informacje na temat Biblii	• wie, że Biblia jest słowem Bożym; • wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina;	• wie, że Biblia jest słowem Bożym; • wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina;	A.4.
7.Powstanie Biblii chrześcijańskiej	• wie, jak powstała Biblia; • zna podział Pisma Świętego; • wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; • wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; • wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego	• wie, jak powstała Biblia; • zna podział Pisma Świętego; • wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; • wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; • wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego	• wie, jak powstała Biblia; • zna podział Pisma Świętego; • wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; • wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; • wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego	• wie, jak powstała Biblia; • zna podział Pisma Świętego; • wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; • wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; • wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego	• wie, jak powstała Biblia; • zna podział Pisma Świętego; • wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; • wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; • wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego	A.4. A.5.
8.Jak rozumieć teksty biblijne?	• charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego;	• charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego;	• wymienia warunki poprawnej oraz błędnej interpretacji Pisma Świętego;	• wymienia najważniejsze warunki poprawnej oraz błędnej interpretacji Pisma Świętego;	• podaje przykłady poprawnej oraz błędnej interpretacji Pisma Świętego;	A.5.

	• wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych -potrafi samodzielnie interpretować wybrane fragmenty biblijne	• wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych				
9.Modlitwa Pismem Świętym	• wie, ile psalmów liczy Księga Psalmów; • wymienia środki stylistyczne obecne w psalmach; • wyjaśnia, czym jest brewiarz oraz potrafi z niego korzystać	• wie, ile psalmów liczy Księga Psalmów; • wymienia środki stylistyczne obecne w psalmach; • wyjaśnia, czym jest brewiarz	• wie, ile psalmów liczy Księga Psalmów; • wymienia główne środki stylistyczne obecne w psalmach; • wyjaśnia, czym jest brewiarz	• wie, gdzie znajduje się Księga Psalmów oraz zna jej autora -potrafi wskazać wybrany psalm, który może służyć do modlitwy	• wie, gdzie znajduje się Księga Psalmów -potrafi wskazać wybrany psalm, który może służyć do modlitwy	A.5. D.2 D.3.
10.Bóg stworzył mężczyznę i kobietę	- wie, że w Biblii znajdują się dwa opisy stworzenia człowieka • wymienia różnice pomiędzy płciami; • wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny oraz różnice między nimi	• swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka; • wymienia różnice pomiędzy płciami; • wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny oraz różnice między nimi	• swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka; • wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny oraz różnice między nimi	• swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka;	• swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka;	A.11.
11.Być mężczyzną, być kobietą	• wymienia rodzaje różnic międzypłciowych; • wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi; • wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym	• wymienia rodzaje różnic międzypłciowych; • wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi; • wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym	• wymienia rodzaje różnic międzypłciowych; • wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi; • wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym	• wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi; • wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym	• wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym	A.11. C.15.
12.Zagubiona tożsamość	• wyjaśnia, czym jest transseksualizm i homoseksualizm; • przestawia stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych; • wymienia źródła zaburzeń w dziedzinie seksualności; • wymienia sposoby walki o czystość	• wyjaśnia, czym jest transseksualizm i homoseksualizm; • przestawia stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych; • wymienia źródła zaburzeń w dziedzinie seksualności;	• wie co to jest transseksualizm i homoseksualizm; • przestawia stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych;	• przestawia stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych;	• wie jakie jest stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych;	C.15.

13.Bóg, w którego wierzę	• wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga oraz wyjaśnia gdzie jest geneza takiego postrzegania Boga • podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga	• wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga; • podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga	• podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga	• wymienia główne przymioty Boga	• wymienia kilka przymiotów Boga	A.7.
14.Bóg jest Miłością	• podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga oraz potrafi je interpretować • wymienia cechy miłości Boga	• podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga; • wymienia cechy miłości Boga	• wymienia cechy miłości Boga	• wyjaśnia co to znaczy, że Bóg jest Miłością	• wyjaśnia przez co wyraża się miłość Boga do ludzi	A.7. E.9.
15. Grzech odrzuceniem miłości	• wie, co to jest grzech; • wymienia rodzaje grzechów, • omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy, • wymienia skutki grzechu pierworodnego	• wie, co to jest grzech; • wymienia rodzaje grzechów, • omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy, • wymienia skutki grzechu pierworodnego	• wie, co to jest grzech; • wymienia rodzaje grzechów, • wymienia skutki grzechu pierworodnego	• wie, co to jest grzech; • wymienia rodzaje grzechów, • wymienia skutki grzechu pierworodnego	• wie, co to jest grzech i jakie są jego rodzaje	A.12. C.7. E.9.
16.Największa miłość	• opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić; • wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe	• opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić; • wymienia zagrożenia duchowe	• opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić;	• wie, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić;	• rozumie, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić;	A.12. E.9.
17.Decyzja należy do ciebie	• wie, że tylko Jezus daje zbawienie; • określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego; • definiuje, czym jest nawrócenie podaje biblijne przykłady nawrócenia	• wie, że tylko Jezus daje zbawienie; • określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego; • definiuje, czym jest nawrócenie	• wie, że tylko Jezus daje zbawienie; • definiuje, czym jest nawrócenie	• wyjaśnia na czym polega nawrócenie	• wie, że tylko Jezus daje zbawienie;	E.9.
18.Przyjąć Ducha Świętego, żeby żyć	• wymienia wydarzenia ze swojego życia, w których otrzymał dar Ducha Świętego; • podaje sposoby poszukiwania możliwości spotkania z Duchem Świętym	• wymienia wydarzenia ze swojego życia, w których otrzymał dar Ducha Świętego; • podaje sposoby poszukiwania możliwości spotkania z Duchem Świętym	• wymienia dary Ducha Świętego • podaje sposoby poszukiwania możliwości spotkania z Duchem Świętym	• wymienia dary Ducha Świętego -wie kim jest Duch Święty	-wie kim jest Duch Święty	A.19. E.10.

	-wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego					
19.Wierzyć we wspólnocie	• podaje swoją opinie na temat wiary i Kościoła; • podaje znaczenie słowa Kościół (ekklesia); • określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele; • opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia	• przytacza opinie na temat wiary i Kościoła; • podaje znaczenie słowa Kościół (ekklesia); • określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele; • opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia	• podaje znaczenie słowa Kościół (ekklesia); • określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele; • opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia	• określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele; • opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia	• opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia	A.20. E.11.
20.Drogi komunikacji z Bogiem	• opisuje, czym jest modlitwa; • wymienia formy modlitwy; • wymienia warunki dobrej modlitwy -potrafi poprowadzić modlitwę wspólnotową	• opisuje, czym jest modlitwa; • wymienia formy modlitwy; • wymienia warunki dobrej modlitwy	• opisuje, czym jest modlitwa; • wymienia formy modlitwy;	• wie co to jest modlitwa; • wymienia formy modlitwy;	• wie co to jest modlitwa; -zna najważniejsze modlitwy chrześcijańskie	A.2. D.4. D.5.
21.Jezus postacią historyczną	• wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną; • wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu; • wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa	• wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną; • wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu; • wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa	• wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną; • wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu;	• wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną; • wie o istnieniu żydowskich i pogańskich źródeł, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu;	• wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną;	A.13
22.Wiarygodność chrześcijaństwa	• interpretuje fragmenty biblijne o zmartwychwstaniu Jezusa; • opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami; • wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa;	• opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; • opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami; • wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa;	• opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; • opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami;	• zna fragmenty biblijne opowiadające o Zmartwychwstaniu Jezusa	• zna najważniejsze fakty dotyczące zmartwychwstania Jezusa;	A.17

	• wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu	• wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu				
23.Wiarygodność Kościoła katolickiego	wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół oraz potrafi je prawidłowo interpretować	wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół		-wymienia i wyjaśnia znaczenie przymiotów Kościoła	-wymienia przymioty Kościoła	A.20 A.22
24.Przymioty Kościoła katolickiego	• wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła; • wyjaśnia, co to jest apologetyka	• wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła; • wyjaśnia, co to jest apologetyka	• wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła; • wyjaśnia, co to jest apologetyka			A.21 A.22
25.Główne wyznania chrześcijańskie	• wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie oraz potrafi podać ich główne cechy; • przedstawia historię podziałów, jakie dokonały się w dziejach Kościoła; • wyjaśnia, co to jest ekumenizm	• wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie; • przedstawia historię podziałów, jakie dokonały się w dziejach Kościoła; • wyjaśnia, co to jest ekumenizm	• wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie; • wyjaśnia, co to jest ekumenizm	• wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie; • wie co to jest ekumenizm	• wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie;	A.3 B.2 E.8
26.Człowiek istotą religijną	• potrafi wyjaśnić dlaczego człowiek jest istotą religijną; • zna definicję religii; • wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii; • wymienia i charakteryzuje główne religie świata	• wie, że człowiek jest istotą religijną; • zna definicję religii; • wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii; • wymienia i charakteryzuje główne religie świata	• wie, że człowiek jest istotą religijną; • zna definicję religii; • wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii; • wymienia główne religie świata	• wie, że człowiek jest istotą religijną; • zna definicję religii; • wymienia główne religie świata	• wie, że człowiek jest istotą religijną; • wymienia główne religie świata	A.3
27.Judaizm a chrześcijaństwo	• podaje ciekawe informacje na temat judaizmu; • wymienia tradycje łączące chrześcijaństwo z religią żydowską; • wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu	• podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu; • wymienia tradycje łączące chrześcijaństwo z religią żydowską; • wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu	• podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu; • wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu	• wyjaśnia co to jest judaizm • wie jaki jest stosunek Kościoła do judaizmu	• wie co to jest judaizm	A.3 F.2
28.Islam a chrześcijaństwo	• wymienia najważniejsze zasady islamu; -podaje ciekawostki na temat tej religii	• wymienia najważniejsze zasady islamu; • podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów;	• wymienia najważniejsze zasady islamu; • wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec wyznawców islamu	• wyjaśnia co to jest islam • wie jakie jest stanowisko Kościoła wobec wyznawców islamu	• wie co to jest islam	A.3 F.2

	• podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów; • wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa; • wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec wyznawców islamu	• wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa; • wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec wyznawców islamu				
29.Religie Wschodu a chrześcijaństwo	podaje ciekawe informacje na temat hinduizmu i buddyzmu.	podaje podstawowe informacje na temat hinduizmu i buddyzmu.	podaje główne informacje na temat hinduizmu i buddyzmu.	wie co to jest hinduizm i buddyzm.	wie jakie są najważniejsze religie wschodu	A.3 F.2
30.Wróżby i zabobony a wiara chrześcijańska	• rozumie związek pierwszego przykazania z zakazem praktyk okultystycznych, wróżbiarstwa itp. • wymienia przykłady zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu; • wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu	• recytuje pierwsze przykazanie Boże; • wymienia przykłady zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu; • wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu	• recytuje pierwsze przykazanie Boże; • wymienia przykłady grzechów przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu;	-zna i rozumie znaczenie pierwszego przykazania Bożego	• recytuje pierwsze przykazanie Boże; • wymienia przykłady łamania tego przykazania	C.10
31.Ateizm a zbawienie	• wyjaśnia, co to jest ateizm; • przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów; • wymienia przyczyny ateizmu we współczesnym świecie	• wyjaśnia, co to jest ateizm; • przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów; • wymienia możliwe przyczyny ateizmu	• wyjaśnia, co to jest ateizm; • przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów;	• wyjaśnia, co to jest ateizm;	• rozumie słowo ateizm	C.10
32.Losy człowieka po śmierci	• wymienia rzeczy ostateczne; • przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci.; • wymienia sposoby przygotowania na moment	• wymienia rzeczy ostateczne; • przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci.; • wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci;	• wymienia rzeczy ostateczne; • wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci; • wyjaśnia pojęcia niebo i piekło	• wymienia rzeczy ostateczne; • wyjaśnia pojęcia niebo i piekło	• wyjaśnia pojęcia niebo i piekło	A.11 A.24

	śmierci, podaje przykłady z życia (obserwacji) • wyjaśnia pojęcia niebo i piekło	• wyjaśnia pojęcia niebo i piekło				
33.Chrystus otwiera bramy nieba	• wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa; • wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska. • wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą, podaje przykłady osób żyjących blisko Boga	• wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa; • wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska. • wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą	• wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska. • wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą	• rozumie znaczenie słów: odkupienie, zbawienie i łaska. • wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą	• wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą	A.16 A.17 A.18 A.24
34.Odwieczni mieszkańcy nieba	• wyjaśnia, kim są aniołowie; -podaje nauczanie Kościoła na temat aniołów • definiuje, kim jest Anioł Stróż; • wymienia imiona archaniołów; • wymienia kilka biblijnych fragmentów, w których występują aniołowie; • wymienia funkcje, które pełnią aniołowie	• wyjaśnia, kim są aniołowie; • definiuje, kim jest Anioł Stróż; • wymienia imiona archaniołów; • wymienia kilka biblijnych fragmentów, w których występują aniołowie; • wymienia funkcje, które pełnią aniołowie	• wyjaśnia, kim są aniołowie; • definiuje, kim jest Anioł Stróż; • wymienia imiona archaniołów; • wymienia funkcje, które pełnią aniołowie	• wyjaśnia, kim są aniołowie; • wymienia funkcje, które pełnią aniołowie	• wyjaśnia, kim są aniołowie;	A.9
35.Piekło i jego mieszkańcy	• definiuje, kim jest szatan; • wyjaśnia, czym jest piekło; • wymienia najczęstsze sposoby działania szatana oraz podaje sposoby obrony przed nim	• definiuje, kim jest szatan; • wyjaśnia, czym jest piekło; • wymienia najczęstsze sposoby działania szatana	• definiuje, kim jest szatan; • wyjaśnia, czym jest piekło;	• wie, kim jest szatan; oraz jakie są najczęstsze sposoby działania szatana	-wie kim jest szatan • wyjaśnia, czym jest piekło;	A.9
36.Maryja, Królową nieba	• wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne; • przytacza fragmenty z Pisma Świętego oraz nauczanie Kościoła mówiące o Maryi; • wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi	• wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne; • przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Maryi; • wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi	• wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne; • wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi	• wymienia 4 dogmaty maryjne; • wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi	• wymienia 4 dogmaty maryjne;	A.14 A.23

37.Świętych obcowanie	• wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie; • zna definicję kanonizacji i beatyfikacji; • zna biografię swoich patronów	• wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie; • zna definicję kanonizacji i beatyfikacji; • opowiada historię kilku świętych	• wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie; • zna definicję kanonizacji i beatyfikacji;	• wie, co to jest świętych obcowanie; • rozumie pojęcia kanonizacja i beatyfikacja	• wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie; • zna swojego patrona	A.23
38.Bóg sędzią sprawiedliwym	• zna definicję sprawiedliwości; • opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia; • wie, co dzieje się z człowiekiem po śmierci; • rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy	• zna definicję sprawiedliwości; • opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia; • wie, co dzieje się z człowiekiem po śmierci; • rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy	• zna definicję sprawiedliwości; • wie, co dzieje się z człowiekiem po śmierci; • rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy	• wie, co dzieje się z człowiekiem po śmierci; • rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy	• wie, co dzieje się z człowiekiem po śmierci;	A.7 A.18
39.Bóg bogaty w miłosierdzie	• zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym; • wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka; • zna bardzo dobrze historię siostry Faustyny (*Dzienniczka*, obrazu Jezusa Miłosiernego); • opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga	• zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym; • wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka; • opowiada historię siostry Faustyny (*Dzienniczka*, obrazu Jezusa Miłosiernego); • opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga	• zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym; • wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka; • opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga	• zna definicję miłosierdzia • wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka;	• wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka;	A.7 A.25
40.Kościół czasów apostolskich	• opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej; • wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii -opisuje działalność przykładowego stowarzyszenia lub ruchu katolickiego	• opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej; • wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	• wymienia najważniejsze cechy wspólnoty pierwszych chrześcijan • wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	• opisuje jak wyglądał kościół pierwszych chrześcijan	• wymienia najważniejsze cechy wspólnoty Kościoła	E.1
41.Prześladowania pierwszych chrześcijan	• wymienia imiona najważniejszych cesarzy	• wymienia imiona najważniejszych cesarzy	• wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan;	• zna najważniejsze fakty dotyczące prześladowań chrześcijan	• zna najważniejsze fakty dotyczące prześladowań chrześcijan	E.1

	rzymskich prześladujących chrześcijan; • wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan; • wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła; • wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami powszechnymi a lokalnymi; • wyjaśnia, na czym polega przebaczenie -zna współczesną sytuację na świecie dotyczącą prześladowań chrześcijan	rzymskich prześladujących chrześcijan; • wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan; • wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła; • wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami powszechnymi a lokalnymi; • wyjaśnia, na czym polega przebaczenie	• wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła; • wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami powszechnymi a lokalnymi; • wyjaśnia, na czym polega przebaczenie	• wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła; • wyjaśnia, na czym polega przebaczenie		
42.Kościół strażnikiem wiary	• przedstawia zmiany w życiu Kościoła po edykcie mediolańskim; • zna daty najważniejszych soborów starożytności i wczesnego średniowiecza; • wymienia i opisuje główne herezje starożytności; • wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła i podaje przykłady ich dzieł; • wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi	• przedstawia zmiany w życiu Kościoła po edykcie mediolańskim; • wymienia najważniejsze sobory starożytności i wczesnego średniowiecza; • wymienia i opisuje główne herezje starożytności; • wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła i podaje przykłady ich dzieł; • wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi	• wymienia i opisuje główne herezje starożytności; • wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła i podaje przykłady ich dzieł; • wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi	• wymienia główne herezje starożytności; • wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi	• wie co to jest herezja -wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi	A.13 A.14 E.1
43.Zakony w życiu średniowiecznego Kościoła	• wymienia formy życia pustelniczego w starożytności; • wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne podając ich wpływ na szkolnictwo, sztukę, medycynę w średniowieczu	• wymienia formy życia pustelniczego w starożytności; • wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne	• wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne	• wymienia najważniejsze zakony średniowieczne	• podaje przykład zakonu, który powstał w średniowieczu	E.2

44.Schizma wschodnia	• wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia; • podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia; • nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej; • wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym; • wyjaśnia znaczenie terminu interkomunia	• wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia; • podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia; • nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej; • wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym; • wyjaśnia znaczenie terminu interkomunia	• wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia; • podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia; • nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej; • wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym;	• wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia; • wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym;	• wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym;	E.2
45.Gregoriańska odnowa Kościoła	• charakteryzuje relacje między państwem a Kościołem w średniowieczu; •definiuje pojęcia symonia i inwestytura; •opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej; • opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę	• charakteryzuje relacje między państwem a Kościołem w średniowieczu; •definiuje pojęcia symonia i inwestytura; •opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej; • opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę	• charakteryzuje relacje między państwem a Kościołem w średniowieczu; •opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej; • opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę	• wie czego dotyczyła reforma gregoriańska	• podaje przykład skutku reformy gregoriańskiej	E.2
46.Wyprawy krzyżowe	• wymienia przyczyny wypraw krzyżowych; • opowiada o I wyprawie krzyżowej i reakcji muzułmanów na nią; • opowiada o zakończeniu IV wyprawy krzyżowej; • wymienia skutki wypraw krzyżowych; • podaje przykłady zakonów rycerskich	• wymienia przyczyny wypraw krzyżowych; • opowiada o I wyprawie krzyżowej i reakcji muzułmanów na nią; • opowiada o zakończeniu IV wyprawy krzyżowej; • wymienia skutki wypraw krzyżowych; • wie, czym są zakony rycerskie	• wymienia przyczyny wypraw krzyżowych; • wymienia skutki wypraw krzyżowych; • wie, czym są zakony rycerskie	• wymienia najważniejsze przyczyny oraz skutki wypraw krzyżowych; • wie, czym są zakony rycerskie	• wymienia najważniejsze przyczyny oraz skutki wypraw krzyżowych;	E.2
47.Inkwizycja – prawda i mity	• rozumie, czym była inkwizycja; • wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary;	• rozumie, czym była inkwizycja; • wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary;	• rozumie, czym była inkwizycja; • opowiada o sposobie działania inkwizycji; • wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo	• opowiada o sposobie działania inkwizycji; • wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo	• rozumie, czym była inkwizycja; • wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo	E.2

	• opowiada o sposobie działania inkwizycji; • potrafi obalać mity dotyczące inkwizycji	• opowiada o sposobie działania inkwizycji; • wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo				
48.Rozwój nauki w średniowieczu	• wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu; • przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego; • wymienia elementy reformy karolińskiej; • wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna; • opowiada o wybranym świętym patronie nauki i uczniów	• wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu; • przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego; • wymienia elementy reformy karolińskiej; • wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna;	• wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu; • przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego;	• wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu;	• wymienia przykład zakonu, który najbardziej przyczynił się do rozwoju nauki w średniowieczu;	E.2
49.Początki chrześcijaństwa na ziemiach polskich	• opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski; • wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I; • wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski	• opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski; • wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I; • wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski	• opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski; • wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski	• wie kiedy i w jakim kontekście historycznym odbył się chrzest Polski i jakie były jego skutki	• wie kiedy był chrzest Polski i jakie skutki przyniósł dla kraju	E.6
50.Polscy święci średniowiecza	• zna życiorys św. Wojciecha, św. Stanisława i św. Jadwigi; • wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla historii Kościoła i Polski	• zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. Stanisławie i św. Jadwidze; • wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla historii Kościoła i Polski	• zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. Stanisławie i św. Jadwidze;	• wymienia patronów Polski i podaje kilka informacji na ich temat	• wymienia patronów Polski	E.6
51.Istota roku liturgicznego	• wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły; • wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku;	• wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły; • wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku;	• wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły; • wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku;	• wie, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły;	• wymienia przykłady okresów liturgicznych	A.24 B.1 B.3 B.11

	• opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego; • wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od świętowania rocznic -potrafi podać długość trwania poszczególnych okresów liturgicznych	• opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego; • wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od świętowania rocznic				
52.Dzień Papieski	• definiuje, czym jest Dzień Papieski; • wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego; • wymienia niektóre aspekty papieskiego nauczania podejmowane podczas Dnia Papieskiego -aktywnie angażuje się w organizację Dnia Papieskiego	• definiuje, czym jest Dzień Papieski; • wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego; • wymienia niektóre aspekty papieskiego nauczania podejmowane podczas Dnia Papieskiego	• definiuje, czym jest Dzień Papieski; • wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego;	• definiuje, czym jest Dzień Papieski; • wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego;	• wie na czym polega świętowanie Dnia Papieskiego;	A.23 B.11
53.Wartość Bożego Narodzenia	• zna fragmenty biblijne dotyczące narodzenia Jezusa Chrystusa; • podaje przebieg wieczerzy wigilijnej; • wie, co jest najważniejszym momentem wieczerzy wigilijnej; • wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia	• własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa; • podaje przebieg wieczerzy wigilijnej; • wie, co jest najważniejszym momentem wieczerzy wigilijnej; • wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia	• podaje przebieg wieczerzy wigilijnej; • wie, co jest najważniejszym momentem wieczerzy wigilijnej; • wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia	• podaje przebieg wieczerzy wigilijnej; • wie, co jest najważniejszym momentem wieczerzy wigilijnej;	• własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa; • podaje przebieg wieczerzy wigilijnej;	A.15
54.Znaczenie Wielkiego Postu	• określa początek i czas trwania Wielkiego Postu; • opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście; • charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne; • wymienia i charakteryzuje uczynki wielkopostne	• określa początek i czas trwania Wielkiego Postu; • opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście; • charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne; • wymienia uczynki wielkopostne	• określa początek i czas trwania Wielkiego Postu; • charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne; • wymienia uczynki wielkopostne	• wie czym jest Wielki Post • wymienia nabożeństwa wielkopostne; • wymienia uczynki wielkopostne	• wie czym jest Wielki Post • wymienia nabożeństwa wielkopostne;	A.16 B.3