Wymagania edukacyjne z geografii w Branżowej Szkole I Stopnia 2022/2023

Ocenianie postępów edukacyjnych uczniów jest niezwykle ważnym elementem pracy każdego nauczyciela. Odpowiednie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* są podstawą opracowywania wewnątrzszkolnych (WZO) i przedmiotowych zasad oceniania (PZO). Do podstawowych celów oceniania zaliczamy:

- ✓ Informowanie ucznia oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o poziomie osiągniętych celów edukacyjnych przez ucznia i jego postępach w nauce.
- ✓ Poznanie przez ucznia własnych możliwości.
- ✓ Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji, metod i technik pracy z uczniem.
- ✓ Pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju intelektualnego ucznia.
- ✓ Motywowanie ucznia do wytężonej pracy.
- ✓ Stymulowanie rozwoju ucznia i motywowanie go do dalszego rozwoju.
- ✓ Kształtowanie umiejętności samooceny ucznia.
- ✓ Rozwijanie u ucznia zainteresowań z zakresu geografii.
- ✓ Rozwijanie i wspieranie umiejętności i kreatywności ucznia.
- ✓ Wyciąganie wniosków z dotychczasowej pracy ucznia i nauczyciela.

Konstruktywne i rzetelne ocenianie to jedno z trudniejszych zadań nauczycieli. Ważne, by podczas oceniania uwzględnić wkład pracy ucznia, jego możliwości, a nawet obecną sytuację rodzinną i emocjonalną. Nauczyciel powinien więc stworzyć możliwość modyfikacji określonych systemów. Może on sprawdzać wiedzę i umiejętności uczniów poprzez następujące kategorie ocen:

a) sprawdzian,
b) kartkówka,
c) odpowiedź ustna,
d) aktywność na lekcji,
e) przygotowanie i przedstawienie prezentacji,
f) sukcesy uczniowskie,
g) inne.

Oceny roczne i końcowe klasyfikacyjne z geografii wystawiane będą zgodnie ze skalą 1 (ocena negatywna) – 6 (najwyższa pozytywna ocena).

Na niektóre oceny osiągnięć ucznia mogą mieć wpływ – poza oceną nauczyciela – także ocena koleżeńska oraz samoocena ucznia (ocenianie wielostronne). Ocenę taką wystawia się często podczas realizacji projektu, przeprowadzania doświadczenia przez grupę uczniów czy przygotowania prezentacji multimedialnej.

Ogólne wymagania z geografii na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
- posiada wiedzę i umiejętności spełniające wymagania podstawy programowej oraz wykraczające poza nią;
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;
- jest inicjatorem wielu przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym;
- wzbogaca tok lekcji poprzez umiejętne wykorzystywanie dodatkowych źródeł wiedzy;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- niemal w pełni opanował materiał zawarty w programie nauczania;
- samodzielnie interpretuje i analizuje procesy zachodzące na Ziemi;
- rozwiązuje problemy w sposób interdyscyplinarny;
- podejmuje aktywne działania w ramach pracy w grupie;
- prezentuje aktywną postawę w odniesieniu do problemów ekologicznych i środowiskowych;
- umiejętnie stosuje terminologię geograficzną zarówno w sytuacjach typowych, jak i nietypowych;
- samodzielnie poszukuje dodatkowych źródeł wiedzy;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w ramach podstawy programowej i wykazuje jedynie niewielkie braki;
- samodzielnie rozwiązuje zadania typowe i wyjaśnia typowe zależności;
- samodzielnie i prawidłowo stosuje podstawowe pojęcia i terminy geograficzne;
- posiada umiejętność przeprowadzenia prostych analiz przyczynowo – skutkowych zachodzących pod i na powierzchni po Ziemi.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie koniecznym;
- wyszukuje w różnych źródłach informacje zgodne z określonym kryterium;
- posługuje się podstawowymi pojęciami wymaganymi w podstawie programowej;
- posiada umiejętność wyciągania prostych wniosków;
- wykazuje elementarne związki przyczynowo – skutkowe;
- chętnie wykonuje pracę na lekcji;
- samodzielnie rozwiązuje elementarne zadania geograficzne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma problemy z aktywnym włączeniem się w pracę w grupie, ale bierze w niej udział;
- definiuje podstawowe pojęcia geograficzne;
- samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania;
- nie wykazuje się znajomością najprostszych pojęć geograficznych;
- nie potrafi wykonywać najprostszych zadań geograficznych;
- nie wykazuje chęci uzupełnienia brakującej wiedzy i umiejętności;
- posiadany zakres wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu dalsze kontynuowanie nauki z przedmiotu, jakim jest geografia;
- nie rozumie poleceń;
- naprowadzany przez nauczyciela nie potrafi odtworzyć nawet fragmentarycznej wiedzy;
- zachowuje bierną postawę na lekcjach.

Możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii w technikum i BS i Stopnia zgodnie ze statutem.