# Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z wychowania fizycznego

**Klasa I D (grupa chłopców)**

**Rok szkolny 2022/2023**

*Ocenę **celujący** otrzymuje uczeń, który:*

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry,
- ponadto: aktywnie uczestniczy w wewnętrznych i zewnętrznych wydarzeniach sportowych organizowanych przez szkolę, pomaga innym uczniom w wykonywaniu sprawdzianów, jest partnerem w ćwiczeniach.

*Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:*

- wykonuje ćwiczenia programowe* stosownie do swoich możliwości (chętnie, prawidłowo, bez błędów technicznych, pewnie, o odpowiednim tempie, dokładnie, bezpiecznie),
- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych,
- jest bardzo aktywny w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej,
- systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu,
- potrafi bezbłędnie określić mocne i słabe strony swojej sprawności fizycznej i w odniesieniu do tej diagnozy samodzielnie opracowuje i realizuje program aktywności fizycznej dostosowany do własnych potrzeb z uwzględnieniem wskazań nauczyciela,
- logicznie i jasno omawia zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej,
- potrafi wymienić czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fizycznej zależne od rodziny, kolegów, mediów i społeczności lokalnej i odnieść je własnej sytuacji,
- trafnie ocenia reakcje własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności,
- zna i przestrzega zasady BHP oraz obowiązujące w szkole regulaminy korzystania z pomieszczeń, hali widowiskowo – sportowej i terenów sportowych,
- jasno i wieloaspektowo wyjaśnia na czym polega prozdrowotny styl życia,
- w sposób spójny z właściwymi proporcjami wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem,

- szeroko omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia,
- jest bardzo sprawny w wykonywaniu prostych ćwiczeń relaksacyjnych,
- posiada szeroką wiedzę na temat tego, gdzie szukać wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia i sportu; analizuje informacje medialne w tym zakresie i dokonuje ich oceny krytycznie, z wykorzystaniem własnych doświadczeń,
- wymienia wiele chorób związanych z niedostatkiem ruchu, w szczególności choroby układu krążeniowo – oddechowego, układu ruchu i otyłość; potrafi podać wiele sposobów zapobiegania tego rodzaju chorobom,
- bez problemu wylicza i interpretuje własny wskaźnik wagowo – wzrostowy (BMI),
- bezbłędnie stosuje poznane elementy techniki i taktyki w wybranych indywidualnych i zespołowych formach aktywności fizycznej,
- zna podstawowe zasady i przepisy poznanych dyscyplin sportowych,
- chętnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia kształtujące i kompensacyjne w celu przeciwdziałania negatywnym dla zdrowia skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej i przy komputerze,
- trafnie określa na czym polega umiejętność oceny stopnia ryzyka związanego z niektórymi sportami lub wysiłkami fizycznymi,
- właściwie wyjaśnia i trafnie ocenia relacje pomiędzy sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem,
- przytaczając wiele przykładów omawia etyczne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków dopingujących,
- obiektywnie interpretuje podane przykładowo sytuacje konstruktywnego i destrukcyjnego zachowania się kibiców sportowych,
- bez problemów, ciekawie wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości,
- wyjaśnia wieloaspektowo co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi,
- zna wiele konstruktywnych i optymistycznych sposobów wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne,
- w ciekawy sposób wyjaśnia na czym polega praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji,

- w ciekawy sposób wyjaśnia na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką,
- omawia zasady racjonalnego gospodarowania czasem,
- podając konkretne przykłady wyjaśnia na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia,
- przedstawia wieloaspektowo, co znaczy być aktywnym pacjentem i jakie są podstawowe prawa pacjenta,
- wymienia wiele przyczyn i skutków stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych ( np. żyjących z HIV/AIDS ),
- potrafi zaplanować ciekawy projekt dotyczący wybranych zagadnień zdrowia oraz wskazuje na sposoby pozyskania sojuszników i współuczestników projektu w szkole, domu lub w społeczności lokalnej,
- omawia wieloaspektowo, na czym polega współuczestnictwo i współpraca ludzi, organizacji i instytucji w działaniach na rzecz zdrowia,
- wyjaśniając związek między zdrowiem i środowiskiem przedstawia konkretne, swoje propozycje tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

*Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który :*

- wykonuje ćwiczenia programowe* stosownie do swoich możliwości (samodzielnie, z dobrą skutecznością, ale nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi, bezpiecznie),
- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych,
- jest aktywny w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej,
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe, dość dobre postępy w tym zakresie,
- potrafi trafnie określić mocne i słabe strony swojej sprawności fizycznej i w odniesieniu do tej diagnozy samodzielnie opracowuje i realizuje program aktywności fizycznej dostosowany do własnych potrzeb z uwzględnieniem wskazań nauczyciela,
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem,
- logicznie i jasno omawia zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej,

- potrafi wymienić czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fizycznej zależne od rodziny, kolegów, mediów i społeczności lokalnej,
- trafnie ocenia reakcje własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności,
- zna i przestrzega zasady BHP oraz obowiązujące w szkole regulaminy korzystania z pomieszczeń, hali widowiskowo – sportowej i terenów sportowych,
- jasno wyjaśnia na czym polega prozdrowotny styl życia,
- wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem,
- omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia, jest sprawny w wykonywaniu prostych ćwiczeń relaksacyjnych,
- wie, gdzie szukać wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia i sportu; analizuje informacje medialne w tym zakresie i dokonuje ich oceny krytycznie, z wykorzystaniem własnych doświadczeń,
- wymienia choroby związane z niedostatkiem ruchu, w szczególności choroby układu krążeniowo – oddechowego, układu ruchu i otyłość; potrafi podać kilka sposobów zapobiegania tego rodzaju chorobom,
- wylicza i interpretuje własny wskaźnik wagowo-wzrostowy (BMI),
- stosuje poznane elementy techniki i taktyki w wybranych indywidualnych i zespołowych formach aktywności fizycznej,
- zna podstawowe zasady i przepisy poznanych dyscyplin sportowych,
- wykonuje ćwiczenia kształtujące i kompensacyjne w celu przeciwdziałania negatywnym dla zdrowia skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej i przy komputerze,
- określa na przykładach na czym polega umiejętność oceny stopnia ryzyka związanego z niektórymi sportami lub wysiłkami fizycznymi,
- wyjaśnia i ocenia relacje pomiędzy sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem,
- omawia etyczne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków dopingujących,
- podaje i interpretuje sytuacje konstruktywnego i destrukcyjnego zachowania się kibiców sportowych,
- wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości

- wyjaśnia co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi,
- podaje kilka konstruktywnych i optymistycznych sposobów wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne,
- wyjaśnia na czym polega praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji,
- wyjaśnia na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką,
- omawia zasady racjonalnego gospodarowania czasem,
- wyjaśnia na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia,
- wyjaśnia co znaczy być aktywnym pacjentem i jakie są podstawowe prawa pacjenta,
- wymienia kilka przyczyn i skutków stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych ( np. żyjących z HIV/AIDS ),
- potrafi zaplanować projekt dotyczący wybranych zagadnień zdrowia oraz wskazuje na sposoby pozyskania sojuszników i współuczestników projektu w szkole, domu lub w społeczności lokalnej,
- wyjaśnia na czym polega współuczestnictwo i współpraca ludzi, organizacji i instytucji w działaniach na rzecz zdrowia,
- wyjaśnia, jaki jest związek między zdrowiem i środowiskiem oraz co sam może zrobić, aby tworzyć środowisko sprzyjającego zdrowiu.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje ćwiczenia programowe* niechętnie, niepewnie, z błędami, wymaga częstej korekty nauczyciela,
- niesystematycznie i mało aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych,
- jest mało aktywny w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej,
- wymaga częstych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, nie wykazuje stałych postępów w tym zakresie,
- potrafi określić mocne i słabe strony swojej sprawności fizycznej, ale ma trudności w samodzielnym opracowaniu i realizacji program aktywności fizycznej dostosowanego do własnych potrzeb, z uwzględnieniem wskazań nauczyciela,

- omawia niektóre zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej,
- potrafi wymienić niewiele czynników wpływających na podejmowanie aktywności fizycznej zależne od rodziny, kolegów, mediów i społeczności lokalnej,
- nie zawsze trafnie ocenia reakcje własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności,
- zna zasady BHP oraz obowiązujące w szkole regulaminy korzystania z pomieszczeń, hali widowiskowo – sportowej i terenów sportowych, ale ma problemy z ich przestrzeganiem,
- wyjaśnia na czym polega prozdrowotny styl życia odnosząc się tylko do zasadniczych jego cech,
- niespójnie i z zaburzeniami w logice wyjaśnień przedstawia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem,
- omawia podstawowe sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia,
- jest mało sprawny w wykonywaniu prostych ćwiczeń relaksacyjnych,
- wie, gdzie szukać wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia i sportu; ale nie potrafi przeprowadzić analizy informacji medialnych w tym zakresie i dokonać ich oceny krytycznie, z wykorzystaniem własnych doświadczeń,
- wymienia najczęściej spotykane choroby związane z niedostatkiem ruchu, w szczególności choroby układu krążeniowo – oddechowego, układu ruchu i otyłość, ale ma problemy z podaniem sposobów zapobiegania tego rodzaju chorobom,
- wylicza i interpretuje własny wskaźnik wagowo-wzrostowy (BMI),
- nie zawsze stosuje poznane elementy techniki i taktyki w poznanych indywidualnych i zespołowych formach aktywności fizycznej,
- zna podstawowe zasady i przepisy dyscyplin sportowych zawartych,
- nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia kształtujące i kompensacyjne w celu przeciwdziałania negatywnym dla zdrowia skutkom pracy ,w tym pracy w pozycji siedzącej i przy komputerze,
- ma kłopoty z określeniem na czym polega umiejętność oceny stopnia ryzyka związanego z niektórymi sportami lub wysiłkami fizycznymi,
- w sposób bardzo prosty, bez oceniania ,wyjaśnia relacje pomiędzy sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem,

- wymienia zasadnicze etyczne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków dopingujących,
- podaje bez interpretowania sytuacje konstruktywnego i destrukcyjnego zachowania się kibiców sportowych,
- wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka ,ale ma kłopoty z określeniem zdrowia, jako zasobu dla społeczeństwa,
- podaje kilka przykładów na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości,
- wyjaśnia krótko, co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi,
- ma kłopoty z podaniem konstruktywnych i optymistycznych sposobów wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne,
- ma kłopoty z wyjaśnieniem na czym polega praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji,
- ma kłopoty z wyjaśnieniem na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką,
- wymienia podstawowe zasady racjonalnego gospodarowania czasem,
- podaje na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia,
- przedstawia kilka cech określających aktywnego pacjenta oraz podstawowe prawa pacjenta,
- przedstawia niewiele przyczyn i skutków stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych (np. żyjących z HIV/AIDS),
- ma kłopoty z zaplanowaniem projektu dotyczącego wybranych zagadnień zdrowia oraz wskazaniem na sposoby pozyskania sojuszników i współuczestników projektu w szkole, domu lub w społeczności lokalnej,
- wyjaśnia na przykładach na czym polega współuczestnictwo i współpraca ludzi, organizacji i instytucji w działaniach na rzecz zdrowia,
- ma kłopoty z wyjaśnieniem, jaki jest związek między zdrowiem i środowiskiem oraz co sam może zrobić, aby tworzyć środowisko sprzyjającego zdrowiu.

*Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:*

- wykonuje ćwiczenia programowe* z dużymi błędami technicznymi, wymaga ciągłej obserwacji i pomocy (korekty nauczyciela), potrafi nazwać wykonywane ćwiczenia,
- wykazuje znikomy postęp w usprawnianiu i wspomaganiu swojego rozwoju fizycznego, co jest wynikiem słabego stopnia zaangażowania w zajęcia i wykorzystywania swoich możliwości,
- jest mało aktywny w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej,
- potrafi określić zasadnicze mocne i słabe strony swojej sprawności fizycznej, nie potrafi samodzielnie opracować i realizować programu aktywności fizycznej dostosowanego do własnych potrzeb,
- omawia niewiele zaleceń dotyczących aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej,
- ma problemy z podaniem kilku przykładów czynników wpływających na podejmowanie aktywności fizycznej zależne od rodziny, kolegów, mediów i społeczności lokalnej,
- nietrafnie ocenia reakcje własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności,
- zna zasady BHP oraz obowiązujące w szkole regulaminy korzystania z pomieszczeń, hali widowiskowo – sportowej i terenów sportowych, ale ma problemy z ich przestrzeganiem,
- wyjaśnia na czym polega prozdrowotny styl życia odnosząc się tylko do zasadniczych jego cech,
- bardzo nieudolnie przedstawia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem,
- omawia podstawowe sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała, ale nie potrafi odnieść ich do specyfiki różnych okresów życia,
- nie jest sprawny w wykonywaniu prostych ćwiczeń relaksacyjnych,
- wie gdzie szukać wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia i sportu; ale nie potrafi przeprowadzić analizy informacji medialnych w tym zakresie,
- wymienia tylko niektóre choroby związane z niedostatkiem ruchu i ma problemy z podaniem sposobów zapobiegania im,
- wylicza i interpretuje własny wskaźnik wagowo-wzrostowy (BMI),

- nie zawsze stosuje poznane elementy techniki i taktyki w poznanych indywidualnych i zespołowych formach aktywności fizycznej,
- zna podstawowe zasady i przepisy dyscyplin sportowych zawartych,
- często niepoprawnie wykonuje ćwiczenia kształtujące i kompensacyjne w celu przeciwdziałania negatywnym dla zdrowia skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej i przy komputerze,
- ma kłopoty z określeniem na czym polega umiejętność oceny stopnia ryzyka związanego z niektórymi sportami lub wysiłkami fizycznymi,
- bardzo lakonicznie wyjaśnia relacje pomiędzy sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem,
- wymienia zasadnicze etyczne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków dopingujących,
- podaje kilka przykładów sytuacji konstruktywnego i destrukcyjnego zachowania się kibiców sportowych,
- wyjaśnia bardzo krótko, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka, ale ma kłopoty z określeniem zdrowia, jako zasobu dla społeczeństwa,
- podaje przykłady sposobów dbałości o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości,
- wyjaśnia krótko, co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi,
- ma kłopoty z podaniem konstruktywnych i optymistycznych sposobów wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne,
- ma kłopoty z wyjaśnieniem na czym polega praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji,
- ma kłopoty z wyjaśnieniem na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką,
- wymienia 1-2 zasady racjonalnego gospodarowania czasem,
- podaje na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia,
- przedstawia kilka cech określających aktywnego pacjenta oraz podstawowe prawa pacjenta,
- przedstawia niewiele przyczyn i skutków stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych (np. żyjących z HIV/AIDS),

- współuczestniczy w planowaniu projektu dotyczącego wybranych zagadnień zdrowia oraz sposobów pozyskania sojuszników i współuczestników projektu w szkole, domu lub w społeczności lokalnej,
- wyjaśnia krótko pojęcie współuczestnictwa i współpracy ludzi, organizacji i instytucji w działaniach na rzecz zdrowia,
- ma kłopoty z wyjaśnieniem, jaki jest związek między zdrowiem i środowiskiem oraz co sam może zrobić, aby tworzyć środowisko sprzyjającego zdrowiu.

*Ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:*

- uczeń jest daleki od spełniania wymagań stawianych przez program, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- charakteryzuje się niewiedzą w zakresie kultury fizycznej,
- na zajęciach wychowania fizycznego wykazuje duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego, jego stosunek do przedmiotu jest niechętny,
- wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć.

*ćwiczenia programowe wynikają z realizowanego w danej klasie programu nauczania.

**ZAŁĄCZNIK NR 1 DO WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1. Postęp w opanowaniu umiejętności i poprawie ogólnej sprawności fizycznej jest na bieżąco monitorowany przez nauczyciela.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
3. Sprawdziany umiejętności dotyczą:
   a) oceny poprawności wykonywania określonych elementów technicznych gier zespołowych, ćwiczeń gimnastycznych itp., z uwzględnieniem starań ucznia w odniesieniu do jego możliwości,
   b) oceny motoryki ocenianej wg limitów określonych w próbach i testach sprawnościowych z uwzględnieniem postępów jakie uczeń uczynił w toku nauki w stosunku do swoich możliwości.
4. Sprawdzanie zdobytych wiadomości przez uczniów prowadzone jest w działaniu praktycznym np. w sędziowaniu, w doborze taktyki gry, w samodzielnym prowadzeniu rozgrzewek i fragmentów lekcji.
5. Ocenie podlega zaangażowanie i postawa ucznia na zajęciach, stosunek do współćwiczących i prowadzącego, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ucznia obowiązuje strój sportowy (koszulka, spodenki, ewentualnie dres) oraz obuwie sportowe (zmienione).
6. Przy ustalaniu oceny celującej brana jest pod uwagę pozalekcyjna działalność ucznia.
7. Uczeń zostaje zwolniony:
   a) z wychowania fizycznego na podstawie decyzji dyrektora,
   b) z niektórych obszarów aktywności na podstawie orzeczenia poradni specjalistycznych,
   c) z czynnego udziału w pojedynczych lekcjach na podstawie aktualnego zwolnienia lekarskiego lub pisemnej prośby rodziców (opiekunów).
8. Przygotowanie do lekcji – przez przygotowanie do zajęć rozumiemy posiadanie odpowiedniego stroju sportowego i obuwie sportowe. Brak odpowiedniego stroju oznacza się skrótem „bs”. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie trzy razy w jednym

półroczu, a za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje wpis do dziennika (negatywna uwaga). Uczeń który nie ćwiczy (brak stroju, niedyspozycja itp.,) przebywa w czasie zajęć w wyznaczonej strefie trybun, obserwuje lekcję. Nie zostawia swoich rzeczy w szatni. Obowiązują go przerwy wg dzwonków w szkole. Na prośbę nauczyciela pomaga w przygotowaniu sprzętu, przyborów i przyrządów, które będą wykorzystywane podczas lekcji (nie dotyczy uczniów ze zwolnieniami lekarskimi). Nauczyciel może sprawdzić wiadomości z lekcji w formie kartkówki.

# ZAŁĄCZNIK NR 2 DO WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

1. Możliwość uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana ma uczeń, który aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, ma niewiele nieobecności nieusprawiedliwionych, postawa ucznia i jego stosunek do przedmiotu, współćwiczących i prowadzącego zajęcia nie budzą zastrzeżeń, stosuje się do zasad BHP oraz obowiązujących w szkole regulaminów korzystania z pomieszczeń, hali widowiskowo – sportowej i terenów sportowych.
2. Warunkiem uzyskania wyższej oceny jest wykazanie się umiejętnościami i wiadomościami wymaganymi na dany stopień.
3. Sprawdzenie umiejętności i wiadomości odbywa się na pisemny wniosek ucznia lub jego rodzica (opiekuna prawnego) po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie rocznej lub końcowej.
4. Wniosek należy złożyć na warunkach zawartych w Statucie Szkoły ZS im. św. Kingi w Łącku.
5. Nauczyciel ustala termin, zakres materiału i formę przeprowadzania sprawdzianu, który musi się odbyć przed konferencją klasyfikacyjną.